**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №174 комбинированного вида»**

**Консультация**

для педагогов

***Тема: «Организация и проведение подвижных игр***

***в летний период»***

Подготовила: воспитатель гр №9

Кремлева Л. Ю.

**Структурным компонентом** каждой прогулки являются организованные взрослым **подвижные игры и игровые упражнения**. Летний период наиболее благоприятен для прогулок, так как их продолжительность увеличивается

У детей всех возрастов огромная потребность в игре, и очень важно использовать подвижную игру не только для совершенствования двигательных навыков, но и для воспитания всех сторон личности ребенка.

Методика проведения подвижной игры детей дошкольного возраста направлена на воспитание эмоционального, сознательно действующего в меру своих возможностей и владеющего разнообразными двигательными навыками ребенка.

Продуманная методика проведения подвижных игр способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, помогает воспитать его здоровым, бодрым, жизнерадостным, активным, умеющим самостоятельно и творчески решать самые разнообразные задачи.

Игра приносит пользу, если воспитатель хорошо знает педагогические задачи (воспитательные, оздоровительные), которые решаются во время игры, знаком с анатомо – физиологическими и психологическими особенностями детей, методикой проведения игр, заботится о создании и соблюдении соответствующих санитарных условий.

Образовательные и воспитательные функции подвижной игры могут быть успешно осуществлены только при умелом руководстве ею, которое предусматривает управление двигательным и нравственным поведением детей.

**Младший возраст.**

***Задачи:***

* Учить выполнять правила в подвижных играх.
* Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх.
* Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
* Организовывать игры с правилами.

Игры простые

* имитируют;
* объяснение во время игры;
* руководит воспитатель;
* хвалит всех.

**Средний возраст**

***Задачи:***

* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
* Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
* Учить спортивным играм и упражнениям.

Игры более сложные

* объяснение в процессе разучивания игры;
* воспитатель следит за ходом игры;
* хвалит всех, отмечает успехи детей в игре.

**Старший дошкольный возраст**

***Задачи:***

* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
* Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
* Приучать к выполнению действий по сигналу.

Игры сложные, с правилами, командные, эстафеты

* несколько ролей; в роли ведущего дети (выбирать по считалке);
* определить победителей.

**Этапы организации и проведения подвижных игр:**

* Выбор игры
* Подготовка к проведению игры (в том числе обустройство площадки, подбор инвентаря)
* Проведение игры
* Подведение итогов игры.

**Выбор игры**

При отборе игры надо учитывать форму проведения, а также придерживаться правила постепенного перехода от простого к сложному. Для определения степени сложности той или другой игры учитывается количество элементов, входящих в её состав (бег, прыжки, метание и т.д.). Игры, состоящие из меньшего количества элементов и в которых нет распределения на команды, считаются более лёгкими.

В тёплый период, например летом, игры можно проводить как вначале прогулки, так и в конце. Нельзя использовать игры, в которых приходится долго стоять, ожидая своей очереди. Малоподвижные игры, где участники выполняют игровое задание поочерёдно, лучше проводить в жаркую погоду.

**Подготовка к проведению игры (в том числе обустройство площадки, подбор инвентаря)**

Недостаточность внимания к созданию условий для проведения игр может привести не только к ошибкам, но и повлечь за собой различные травмы, навредить здоровью ребёнка.

Для организации и проведения подвижной игры надо подобрать ровную, площадку. На площадке успешнее всех проводятся игры большой подвижности с бегом врассыпную, метанием больших и маленьких мячей, спортивными элементами и т.д.

Значительное внимание педагог уделяет подготовке атрибутов игры. Педагог изготавливает их вместе с детьми или в их присутствии (в зависимости от возраста).

Подвижная игра обеспечивается соответствующим инвентарём: это флажки, цветные повязки или жилетки, мячи различных размеров, палки, булавы ил кегли, обручи, скакалки и т.д. Если игроки стоят и долго ждут в очередях за необходимым инвентарём, они теряют интерес к игре, что приводит к нарушению дисциплины.

В младших группах пособия, используемые в игре, целесообразно располагать до объяснения. Тогда детям легче понять, где и как они (дети) должны располагаться; кроме того, объяснение будет осуществляться в ходе игры. Например, ставят скамейку, детям предлагают встать на неё – начинается игра «Воробушки и кот» или натягивают верёвку, детей располагают около неё - «Наседка и цыплята».

**Организация играющих и объяснение игры**

Прежде всего, нужно создать у детей интерес к игре. Тогда они лучше усвоят её правила, более чётко будут выполнять движения, не говоря уже об эмоциональном подъёме. Подвести к игре нередко удаётся путём вопросов, загадывания загадок. В частности, можно спросить: «Что вы сегодня рисовали?» и связать эту деятельность с игрой. Детям младшей группы можно показать флажок либо игрушку (зайчика, мишку) и тут же спросить: «Хотите поиграть с ним?» Хороший результат даёт и короткий рассказ, прочитанный воспитателем и рассказанный непосредственно перед игрой.

Условия для проведения игры дети старшего возраста вполне могут создать сами.

Подбирая игры для дневной прогулки, необходимо учитывать предыдущую деятельность детей. После спокойных занятий (рисования, лепка) рекомендуются игры более подвижного характера (“Рыбы и акула”, “Ловишка с ленточками”, “Гуси-лебеди”). После физкультурных и музыкальных занятий рекомендуются игры средней подвижности(“Заморожу”, Кто самый внимательный”). В план должны включаться и малоподвижные (“Сделай фигуру”, “Змея”, “Узнай, кто позвал»).

Каждая подвижная игра должна повторяться 4-5 раз в течение месяца, в зависимости от ее сложности. Это позволяет детям хорошо освоить и закрепить правила игры, а также сохранить интерес к ней, усложняя содержание, правила и задания.

**Задачи педагога в ходе игры:**

* Показать отличный образец умения играть
* Варьировать способы организации игр в зависимости от их структуры и характера движений
* Продумать способы сбора детей на игру
* Следить за точным выполнением правил игры
* Чередовать интенсивные игры с малоподвижными
* Следить за психологическим климатом подвижной игры
* Приучать детей к дисциплине во время игры
* Формировать творческую активность детей, учить придумывать варианты игры, новые сюжеты, более сложные игровые задания
* Ставить перед детьми задачи для самостоятельного решения