**Опыт работы по формированию нравственно-патриотических чувств посредством инновационных технологий.**

*Кремлева Лариса Юрьевна, воспитатель первой кв .категории, Руденских Ирина Николаевна, воспитатель высшей кв. категории,*

 *МКДОУ д/с №174 «Сказка»*

 На современном этапе развития общества патриотическое **воспитание**становится одним из приоритетных направлений в деятельности **дошкольных** образовательных учреждений. Это отражено в Законе об образовании, Национальной доктрине образования в РФ, Концепции модернизации российского образования. В ФГОС ДО ставятся цели по патриотическому воспитанию: «создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития». Старший дошкольный возраст является наиболее оптимальным для нравственно-патриотического воспитания, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Для достижения более высоких результатов в нравственно-патриотическом воспитании, необходима система работы, основанная на нестандартных подходах. Учитывая современные требования и тенденции педагогической практики, мы используем инновационные технологии в нравственно-патриотическом воспитании, которые эффективно организуют образовательный процесс. Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дети приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Одной из наиболее эффективных в наши дни стала технология проектной деятельности. В своей работе мы активно используем проектную деятельность, которая отвечает потребностям и интересам детей, способствует проявлению их самостоятельности, инициативы, творчества, импровизации. В ходе проектной деятельности дети активно познают окружающий мир, отношения между людьми, правила и нормы поведения, свои возможности, осознают свои связи с другими, приобретают необходимые социальные навыки. Поэтому с воспитанниками мы реализовали следующие проекты:

- «Мой родной город» (где у детей закрепляются представления о родном городе, знания о достопримечательностях, знакомых улицах, дети учатся видеть красоту родного города и беречь её, а также в ходе мероприятий цикла «Встречи с интересными людьми» в рамках проекта происходит знакомство детей с различными профессиями и формирование у них первых трудовых навыков.).

- «Защитники Родины» (где дети знакомятся с некоторыми важными событиями, произошедшими во время Великой Отечественной войны, начинают глубже воспринимать образы героев – защитников нашего Отечества).

- «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» (где у детей и родителей вызывается интерес к изучению истории своей семьи; осуществляется помощь родителям в поиске информации о своих близких людях; родители и дети видят на конкретных примерах, как связаны судьба человека с судьбой Родины; появляются чувства гордости за свою семью, род).

- «Чтоб здоровым оставаться, нужно правильно питаться» (где происходит формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью через освоение навыков правильного питания, как составной части здорового образа жизни).

 Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей.

Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка. Значение семьи в формировании нравственно-патриотического сознания трудно переоценить. Привлекая родителей к работе над проектами, мы создаем в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей детей, выявления творческого потенциала всех участников проектов, расширения возможностей реализации проектов.

 Также мы используем в работе по нравственно-патриотическому воспитанию инновационную технологию – макетирование, как средство всестороннего развития личности дошкольников. Создание макетов способствует развитию творческих способностей детей, игровой деятельности, объединению детского коллектива единой целью, развитию конструктивных навыков, развитию пространственных ориентировок, развитию мелкой моторики, воспитанию доброжелательного отношения друг к другу. Использование макетов в работе с дошкольниками даёт возможность для погружения детей в прошлое родной страны или родного города, позволяет за считанные секунды переместиться в нужное место, совершить путешествие по улицам и площадям города, удовлетворяет познавательный интерес к окружающим объектам.

 Одной из инновационных технологий, способствующих повышению уровня патриотического развития дошкольников, является музейная педагогика. К 75-летию Великой Победы нами и другими педагогами ДОУ был разработан проект создания мини-музея боевой славы «Мы этой памяти верны», где бы решались задачи по формированию ценностного отношения воспитанников к теме Великой Отечественной войны, происходил бы прямой контакт с историческим человеческим опытом. Далее активно шла работа по созданию музея, все экспозиции создавались с учетом собранного нами материала, семейных архивов и реликвий военных лет семей воспитанников и

работников детского сада. Учитывались основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения. На данный момент мини-музей «Мы этой памяти верны» - действующий музей, в котором мы в дни памятных дат и событий Великой Отечественной войны проводим экскурсии, тематические занятия. Они обладают огромной педагогической ценностью и позволяют на качественно новом уровне пробудить интерес у детей к событиям тех лет.

Итак, с помощью «Музейной педагогики», как инновационной технологии в сфере личностного воспитания детей, создаются условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. И актуальным в этом плане становится организация мини-музеев в рамках группы. Так, в нашей группе мы создавали несколько мини-музеев, посвященных определенным датам нашей истории. В мини-музее «Человек и Космос», созданном нами к 60-летию первого полета человека в космос, решались задачи по воспитанию у детей патриотизма, уважения к покорителям космоса, формирования чувства гордости за своё Отечество; расширились представления о космическом пространстве (об этапах освоения космоса, о первом полете человека в космос, о солнечной системе, планетах и спутниках); развивался познавательный интерес, психические процессы, коммуникативные навыки. В мини-музее «Никто не забыт, ничто не забыто!», созданному к годовщине великой Победы, решались задачи по закреплению представлений об истории ВОВ, используя различные виды деятельности; происходило знакомство с городами-героями, с событиями, связанными с блокадой Ленинграда.

 Таким образом, использование инновационных подходов в организации нашей педагогической деятельности способствует повышению качества всей системы воспитательной работы дошкольного учреждения, лучшей подготовке детей к школе, воспитанию достойных будущих граждан России.