**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска**

**"Детский сад № 174  комбинированного вида"**

****

**ПРОЕКТ**

**«Моя семья – моя радость! –**

**развитие семейных традиций посредством художественно-эстетического воспитания»**

Авторы:

Кремлева Лариса Юрьевна, воспитатель

Новосибирск

2017 год.

**Содержание**

Название проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 стр.

Краткая аннотация проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 стр.

Постановка проблемы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6 стр.

Цель и задачи проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8 стр.

Методы реализации проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11 стр.

Ожидаемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15 стр.

Оценка качества реализации проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15 стр.

Практическая значимость проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15 стр.

Ресурсы (бюджет) проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16 стр.

Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17 стр.

Приложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18 стр. – 82 стр.

***Мой дом... Моя семья... Мой смысл жизни...***

***От вздоха первого и до прощальной тризны...***

***Мамины глаза, плечо отца...***

***И моя улыбка в пол-лица...***

***На санках с горочки лечу с сестрой...***

***Смеется папа, добрый и большой...***

***А дома встретит запах пирогов.***

***Мой мир... Моя семья… Мой кров…***

***Я в белом платье... Мамина слеза…***

***И, с верой в счастье, взгляд на образа...***

***Родной, любимый, посланный судьбой...***

***Теперь едины мы навек с тобой!***

***Крик долгожданный малыша... Я - МАТЬ!!!***

***Прижать к груди, обнять, вдвоем дышать...***

***Наш город счастья с именем "СЕМЬЯ"...***

***Лишь в нашей власти жить, любовь даря!***

***Прощать ошибки, доброе ценить***

***И наше счастье трепетно хранить!***

***Из всех родных собрать большое "Я"***

***Неуязвима крепкая семья!***

О. Афонина

***«Без прошлого нет будущего».***

К.Д.Ушинский

**Краткая аннотация проекта**

Цели данного проекта**:** формирование у детей понятия «Семья», воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам, содействие гармонизации взаимоотношений между детьми и родителями.

Данный проект необходим, так как в настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

В ходе проекта дети расширят знания о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек, будут испытывать чувства гордости за свою семью и любви к её членам. Родителиповысят педагогическую культуру, с ними установятся доверительные и партнёрские отношения.

В реализации проекта принимают участие: педагоги (3), специалисты ДОУ (2), дети (22), родители (42).

Длительность реализации проекта – 1 год, проходит в три этапа.

I этап – август – октябрь 2017год, **подготовительный** (анализ, выявление проблем);

II этап – октябрь 2017 год – апрель 2018 год, **основной** (проведение планомерной работы, с от слеживанием промежуточных результатов);

III этап –май 2017 год, **заключительный**(сравнительный анализ, выводы, результаты).

**Задачи:**

* Изучить, в какой степени сформированы у детей представления о семье.
* Обобщить отношения детей с родителями опытом совместной творческой деятельности.
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско – родительских отношений. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

**Постановка проблемы**

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое.

С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Содержание нравственно-эстетического воспитания дошкольников включает в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможна без поддержки самой «семьи». Именно поэтому родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, и насколько она важна.

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях.

В результате наблюдений, бесед, анкетирования, нами было выявлено: у детей не в достаточной степени сформированы представления о семье, а родители, несмотря на понимание определяющей роли семьи в развитии ребенка, в становлении его личности, мало способствуют становлению положительного образа семьи.

**Вывод**: все вышеперечисленное указывает на необходимость выстроить продуктивное взаимодействие образовательного учреждения с родителями, привлекая их в качестве своих союзников, партнеров и единомышленников, в том числе и в вопросе формирования у детей представлений о семье, для расширения знаний детей о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек, воспитания чувства гордости за свою семью и любви к её членам.

**Цель и задачи проекта**

**Цель проекта:**

* Формирование у детей понятия «Семья».
* Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.
* Содействие гармонизации взаимоотношений между детьми и родителями.

**Задачи:**

* Формировать у детей представление о семье.
* Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, формировать умение проявлять заботу о родных людях.
* Обобщать отношения детей с родителями опытом совместной творческой деятельности.
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
* Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

**Цели и задачи в разрезе образовательных областей:**

***Социально – коммуникативное развитие****:*

Социализация:

* Развитие игровой деятельности.
* Приобщение к элементарным к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).,
* Формирование гендерной, семейной принадлежности.

Коммуникация:

* Формировать у детей доброе отношение к своим родителям.
* Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.
* Формировать у детей моральные и нравственные ценности.
* Развивать социальный и эмоциональный интеллект.

Труд:

* Развитие трудовой деятельности.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Познавательное развитие:***

Познание (ФЦКМ):

* Понимать роль взрослых и детей в семье.
* Взывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.
* Формировать умение называть членов своей семьи.
* Воспитывать культуру поведения.
* Обогатить знания о своей семье.
* Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям.

Познание (Конструктивная деятельность):

* Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
* Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка - дом - улица и тд.
* Сооружать новые постройки, используя ранее полученные знания.
* Совершенствовать конструктивные умения.

***Речевое развитие:***

* Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
* Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
* Объяснить поступки персонажей и последствие этих поступков.
* Продолжать работу над развитием связной речи.
* Формировать умение отвечать на вопросы.
* Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
* Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
* Формировать умение детей рассказывать небольшие истории из личного опыта.

***Художественно – эстетическое развитие:***

Художественное творчество:

* Формирование устойчивого интереса к изо-деятельности, аппликации, лепке.
* Формировать умение передавать в рисунках и поделках красоту окружающих предметов и природы.
* Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.
* Развивать чувство форм и композиции.
* Вызывать радость от созданного детьми изображения.
* Формировать навыки аккуратной работы.

Музыка:

* Приобщать детей к народной и классической музыке.
* Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения.
* Приучать слушать музыкальное произведение до конца и понимать характер музыки.
* Формировать умение развитию навыков выразительной и эмоциональной передаче игровых и сказочных образов.

***Физическое развитие:***

Физическая культура

* Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
* Вводить в игры более сложные правила со сменой движений.
* Приучать действовать совместно.
* Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
* Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Методы реализации проекта**

Проект рассчитан на 1 год, будет проходить в три этапа (с августа 2017 по май 2018 года).

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Форма проведения** | **Вид деятельности** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| **Первый этап – подготовительный (август – октябрь 2017г.)** | | | | |
| 1. | Консультация, обсуждение актуальности темы | Изучение актуальности проблемы, анализ современных программ и технологий по проблеме, составление плана работы | 3-4 неделя августа 2017г. | Старший воспитатель, воспитатели |
| 2. | Анализ условий образовательного процесса | Изучение условий образовательного процесса по тематике проекта (наличие методического сопровождения и дидактического материала) | 1-2 неделя сентября 2017г. | Воспитатели |
| 3. | Мониторинг состояния работы с детьми по тематике проекта | Организация и проведение диагностики | 3-4 неделя сентября 2017г. | Воспитатели |
| 4. | Анкетирование родителей | Проведение диагностических мероприятий среди родителей. Цель: определить степень заинтересованности родителей по данной проблеме. | 1-2 неделя октября 2017г. | Воспитатели |
| 5. | Анализ работы | Анализ мониторинга знаний у детей, заинтересованности родителей. Утверждение плана работы по проекту | 3-4 неделя октября 2017г. | Старший воспитатель, воспитатели |
| **Второй этап – Основной (октябрь 2017 год – апрель 2018 год)** | | | | |
| 6. | «Школа дошкольных наук» | Вопросызнакомства детей с группой, формирование добрых взаимоотношений в детском коллективе(презентация) | В течение реализации проекта | Воспитатели |
| 7. | Родительское собрание | «Задачи семьи и детского сада в воспитании ребенка» (презентация мероприятий проекта) | В течение реализации проекта | Воспитатели, родители |
| 8. | Медико-педагогический совет | Духовно-нравственное воспитание детей младшего возраста (презентация) | В течение реализации проекта | Старший воспитатель |
| 9. | Консультация для родителей | Как воспитать трудолюбивого ребенка | В течение реализации проекта | Воспитатели |
| 10. | Консультация для родителей | «Мужчина начинается с мальчика» | В течение реализации проекта | Воспитатели |
| 11. | Открытые занятия, досуги | Досуг «Дорогие наши мамы», досуг «Посиделки в русской избе» | В течение реализации проекта | Воспитатели, родители |
| 12. | Информация для родителей | Папки-передвижки по вопросам формирования у детей представлений о семье, семейных традициях. | В течение реализации проекта | Воспитатели |
| 13. | Мастер-классы для родителей | «Веселые гномики» (оригами), «Народная тряпичная кукла». | В течение реализации проекта | Воспитатели, родители |
| 14. | Экскурсии | Посещение Краеведческого музея | В течение реализации проекта | Воспитатели,  родители |
| 15 | Фотовыставки, газеты | Фотовыставка «Как много интересного вокруг», Газета «Мы в музее!», Газета «Мое имя!» | В течение реализации проекта | Воспитатели |
| 16. | Выставки | Выставки поделок: «Во саду ли, в огороде»,  «Бусы для елки!», «Цветок небывалой красоты!». | В течение реализации проекта | Воспитатели, родители |
| 17. | Акция | «Кормушка» | В течение реализации проекта | Воспитатели, родители |
| 18. | Родительское собрание | «Искусство быть родителем» | В течение реализации проекта | Воспитатели, родители |
| **Третий этап – Заключительный (май 2018г.)** | | | | |
| 19. | Анкетирование родителей | Проведение диагностических мероприятий среди родителей. Цель: оценить результаты проекта, | 1-2 неделя мая 2018г. | Воспитатели |
| 20. | Диагностика уровня сформированностизнаний у детей о своей семье, русской народной культуре. | Проведение диагностических мероприятий | 1-2 неделя мая 2018г. | Воспитатели |
| 21. | Родительское собрание | « Моя семья - что может быть дороже. Чему я научился за год» | 3 неделя мая 2018г. | Воспитатели, родители |
| 22. | Распространение педагогического опыта работы | - систематизация материалов проекта и методического сопровождения;  - разработка методических рекомендаций для воспитателей по тематике проекта | 4 неделя мая 2018г. | Старший воспитатель, воспитатели |

**Ожидаемые результаты**

При правильной организации работы в результате реализации проекта, должны произойти следующие изменения: у детей повысится уровень знаний о своих семьях, о членах семей, традициях, о жизни бабушек и дедушек, сформируются чувства гордости за свою семью и любовь к ее членам. У родителей повысится педагогическая культура, они приобретут знания о семейных и народных традициях, праздниках, научатся хранить и чтить свои семейные традиции, с ними установятся доверительные и партнёрские отношения. У педагогов расширятся знания о народных праздниках, их происхождении, они лучше узнают семьи своих воспитанников, их уклад жизни, традиции, что будет способствовать тесному сотрудничеству.

**Оценка качества реализации проекта**

Оценкой качества послужит качественная система контроля, которая будет отслеживаться при помощи опросов, анкетирования родителей, бесед с детьми. Будет осуществлена диагностика уровня сформированности знаний о своей семье, родной стране и городе у детей, по разработанным критериям. Анализ результатов проведенной работы будет обсуждаться на Педагогическом совете, после чего будет осуществляться систематизация материалов по тематике проекта,будут разработаны методические рекомендации для воспитателей.

**Практическая значимость проекта**

Считаем, что реализация данного проекта не только повысит профессиональную компетентность педагогов в работе с детьми и родителями, окажет консультативную и практическую помощь родителям воспитанников, но и повлияет на повышение качества образовательного процесса в ДОУ.

**Ресурсы (бюджет) проекта (в рублях)**

**Стоимость проекта составляет 70410,00 рублей.**

**Запрашиваемая сумма 11200,00 рублей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **(статья расходов)** | **Всего** | **Требуемые средства** | **Имеющиеся средства** |
| Методическое обеспечение, дидактический материал(методическая литература, подписные издания) | 2000,00 | 1000,00 | 1000,00 |
| Канцелярские товары (бумага разных видов, ватманы, клей, краски, альбомы, картон, пластилин и т.д.). | 2000,00 | 1500,00 | 500,00 |
| Билеты на экскурсии. | 4000,00 | 4000,00 | - |
| Брошюровочная машина | 3560,00 | - | 3560,00 |
| Аппарат для ламинирования,  пленка для ламинирования | 3150,00  700,00 | -  700,00 | 3150,00  700,00 |
| Ткань, пошив костюмов-сарафанов для девочек, ткань для изготовления тряпичных кукол. | 4000,00 | 4000,00 | - |
| Проектор  Ноутбук  Экран | 8000,00  35000,00  5000,00 | -  -  - | 8000,00  35000,00  5000,00 |
| DVD | 3000,00 | - | 3000,00 |
| **Всего** | **70410,00** | **11200,00** | **59210** |

**Список литературы:**

# [Берстенева Е. В](https://www.labirint.ru/authors/85250/)., [Догаева Н](https://www.labirint.ru/authors/95788/). Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла своими руками – М.: [Белый город](https://www.labirint.ru/pubhouse/418/), 2013 г.

* 1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1991.
  2. [Давыдова О. И](https://www.labirint.ru/authors/95290/)., [Майер А. А.](https://www.labirint.ru/authors/101328/), Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие- М.: Т.Ц. Сфера, 2012.

# Дубровская Н.В.: Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет, М.: [Детство-Пресс](https://www.labirint.ru/pubhouse/378/), 2017 г.

* 1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
  2. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2004.
  3. Колентьева О., Калемуллина С., «Праздники в детском саду»: -М.: Просвещение, 2001.
  4. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников.- М., 2010.

# Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет М.: Учитель, 2017

* 1. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. - Ярославль, ООО "ИПК "Индиго", 2010
  2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
  3. Ривина Е.К. Зачем знакомить дошкольников с родословной? – М.: Просвещение, 2010.
  4. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка - Пресс, 2007.

# Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей М.: Детство-Пресс, 2013

# Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет, М.: Учитель, 2017

* 1. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели, - М.: Т.Ц. Сфера, 2017.
  2. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие, - М.: Т.Ц. Сфера, 2017.
  3. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учебное пособие для ВУЗов / Е.А.Дубровская, Т.Г.Казакова, Н.Н.Юрина и др.; Под ред.Е.А. Дубровской, С.А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002

Приложение 1

**Перспективный план по работе с родителями**

**Сентябрь 2017г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Консультация «Мы пришли в детский сад» | Папка-передвижка «Здравствуй, детский сад» | Обновление группового инвентаря | Нацелить родителей к активной совместной работе |

**Октябрь 2017г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Анкетирование родителей | Объявление, образец заполненной анкеты. | Проведение диагностических мероприятий среди родителей. | Определить степень заинтересованности родителей по проблеме развития семейных традиций посредством художественно-эстетического воспитания. |
| 2. | Родительское собрание «Задачи семьи и детского сада в воспитании ребенка» | Объявление | Разъяснительные беседы. Рекомендации родителям. | Обсудить и выработать единую позицию семьи и детского сада в воспитании дошкольников. Познакомить родителей с целями, задачами, мероприятиями проекта, привлечь их к активному участию. |
| 3. | Выставка поделок из овощей и фруктов «Во саду ли, в огороде» | Объявление, приглашения, выставка-ярмарка, тетрадь-отзыв | Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, приготовить поделки | Приобщить родителей к творческой совместной деятельности с детьми по созданию поделок. |

**Ноябрь 2017г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Консультация «Как воспитать трудолюбивого ребенка» | Папка-передвижка «Трудолюбивый малыш» | Беседы о необходимости приобщать ребенка к труду, в игровой форме привлекать к помощи | Через приобщение ребенка к труду, решать педагогические задачи: развитие умственных способностей, любознательности, тренировки мелкой и крупной моторики. |
| 2. | Мастер-класс по оригами «Веселые гномики» | Объявление, наглядная информация: «Делаем оригами – от простого к сложному» | Разъяснительные беседы. Рекомендации и пожелания по итогам мастер-класса. | Способствовать активному вовлечению родителей в совместную творческую деятельностьс ребенком в условиях детского сада и семьи. |
| 3. | Газета «Мое имя» | Объявление о домашнем задании. | Домашнее задание для родителей: рассказать ребенку, почему его так назвали и сделать вместе аппликацию имени. | Передать ребенку позитивную эмоциональную атмосферу его рождения, способствовать сближению семьи, повышению чувства ценности и значимости ее для ребенка. |

**Декабрь 2017г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Экскурсия в Краеведческий музей | Объявление | Обсуждение необходимости посетить музей | Сформировать представление о краеведческом музее; развивать познавательную деятельность, любознательность, воспитывать любовь к родному краю, к его природе. |
| 2. | Газета «Мы в музее» | Объявление с просьбой принести фотографии после посещения музея. | Выражение благодарности активным родителям | Собрать наиболее удачные фотографии, оформив их в газету, получить эмоциональный отклик родителей и детей, настроить их на дальнейшую активность |
| 3. | Выставка поделок к конкурсу: «Бусы для елки!». | Объявление, приглашения. | Обсуждение вариантов поделок | Приобщить родителей к творческой совместной деятельности с детьми по созданию поделок. |

**Январь 2018г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Акция «Кормушка» | Объявление с просьбой изготовить кормушки | Разъяснительные беседы, агитация родителей | Приобщить родителей к творческой совместной деятельности с детьми по созданию кормушек.объединить детей и взрослых в желании оказать помощь птицам. |
| 2. | Фотовыставка «Как много интересного вокруг!» | Объявление с просьбой принести фотографии | Выражение благодарности активным родителям | Собрать наиболее удачные фотографии детей с их родителями по теме фотовыставки, оформить их в газету, получить эмоциональный отклик родителей и детей, настроить их на дальнейшую активность |

**Февраль 2018г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Консультация для родителей «Мужчина начинается с мальчика» | Статья «Как воспитать мужчину — советы родителям мальчиков» | Беседы и советы по теме | Дать знания об особенностях воспитания мальчиков, как будущих мужчин. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного воспитания детей. |
| 2. | Родительское собрание «Искусство быть родителем» | Объявление. | Разъяснительные беседы. Рекомендации родителям. | Дать знания родителям о необходимости заниматься с ребенком дома: выполнять упражнения, читать. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей |
| 3. | Консультация«Семейные традиции.     23 февраля –  семейный праздник!» | Папка – передвижка «День защитника Отечества» | Разъяснительные беседы о вариантах празднования праздника 23 февраля дома, в кругу семьи | Воспитывать у родителей желание создавать семейные традиции празднования дня защитника Отечества |

**Март 2018г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Выставка поделок к конкурсу «Цветок небывалой красоты!» | Объявления, приглашение. | Обсуждение вариантов поделок | Приобщить родителей к творческой совместной деятельности с детьми по созданию поделок. |
| 2. | Совместно проведенный праздник «Дорогие наши мамы!» | Объявление | Распределение обязанностей  среди родителей  по подготовке к празднику | Красиво и интересно поздравить любимых мам и бабушек с праздником 8 марта; продолжать знакомить детей с музыкальными и художественнымипроизведениями;развивать творческие, актёрские и музыкальные способности детей.Получить положительные эмоции от праздника. |
| 3. | Консультация  «8 марта.  Мамин день!» | Папка-передвижка к празднику 8  марта | Побудить родителей следовать советам, данным в консультации | Формировать у детей, совместно с родителями, умение выражать любовь к самому близкому и родному человеку-маме. |

**Апрель 2018г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Стенд «Пословицы и поговорки русского народа о семье и семейном воспитании» | Примеры оформления пословиц и поговорок | Разъяснительные беседы | Приобщение родителей и детей к национальным культурным традициям русского народа. |
| 2. | Досуг «Посиделки в избе» | Объявление | Распределение обязанностей среди родителей по подготовке к празднику | Познакомить детей с русскими народными традициями. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей. Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей и родителей. |
| 3. | Детско-  родительский мастер-класс: «Народная тряпичная кукла». | Объявление. Приглашения. | Опрос родителей об имеющихся знаниях по теме мастер-класса | Приобщить родителей к творческой совместной деятельности с детьми по созданию простых кукол.Приобщение родителей и детей к национальным культурным традициям русского народа. |

**Май 2018г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей | Объявление о приглашении принять участие в анкетировании | Передача анкет родителям для заполнения. Сбор заполненных анкет | Анализ уровня педагогических возможностей родителей, их участия в воспитании и обучении детей |
| 2. | Родительское собрание «Моя семья - что может быть дороже. Чему я научился за год» | Объявление. | Диагностика приобретенных знаний и умений каждого ребенка группы | Проанализировать и подвести годовой итог совместной работы воспитателей, родителей с детьми группы |

Приложение 2

**Схема реализации проекта через разные виды деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Виды детской деятельности** |
| **Игровая деятельность** | Дидактические игры: «Кем быть?» «Сложи картинку» «Закончи предложение» «Кто старше?» «Кто младше?» «Исправь Незнайку» «Родственные отношения» «Назови, как тебя дома ласково называют?»  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Будем заваривать чай», «Уложить куклу Машу спать».  Коммуникативные игры: «Кто, кто в теремочке живет?», «Очень мамочку люблю, потому, что...», «Я расту…», «Назови ласково», «С днем рождения»  Театрализации: «Дедка и Репка», «Три медведя», «Теремок». |
| **Речь и речевое развитие** | Составление рассказов на тему: «с кем я живу», «Хорошо у нас дома», «Хорошо у нас в саду», «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Мамины, бабушкины руки», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть» |
| **Художественная литература** | Чтение:«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Синяя чашка» М. Матвеева, «Теплый хлеб» К. Паустовский, «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Цветик-семицветик» В. Катаев, «Мамина работа» Е. Пермяк, «Мамина дочка» В.Белов, «Старый дед и внучек» Л.Толстой, «У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский, «Разговор с дочкой», «Мама» А. Барто, «А что у вас» С. Михалков, «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Маму поздравляют малыши» Л. Миронова «Яблочко румяное» Е. Стеквашова, «Мамин портрет» Г. Виеру, «Мамочке подарок» О. Чусовитина, «Каждый по своему маму поздравляет» И. Ивенсен, |
| **Художественное творчество** | Рисование: «Цветные ниточки для бабушки» «Букет для мамы», «Два веселых гуся», «Мой дом».  Лепка: «Бусы для мамы», «Рыбки для дедушки», «Погремушка для братика/сестрички», «Домик для зайчика и петуха», «Чаепитие».  Аппликация: «Разноцветный коврик для мамы (шарики и кубики)», Объемная аппликация «Семья Фиксиков», «Наш флаг», «В гостях у бабушки» |
| **Музыка** | Проведение праздников: «Дорогие наши мамы», «Посиделки в русской избе». Прослушивание аудиозаписей: «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар.мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус.нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской; «Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни; «Зайчик», рус. нар.песня, обр. Н. Лобачева; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Цыплята», муз. А. Филиппенко «Cпой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; |
| **Трудовая деятельность** | Посильная трудовая деятельность дома: заправить постель, протереть пыль, поддерживать порядок в своей комнате и т.д.  Хозяйственно-бытовой труд в группе, ручной труд.  Трудовые поручения в группе и дома. |
| **Здоровье и физическое развитие** | Физкультминутки «Мама, папа, я», «Семейные игры», «Веселая зарядка вместе с мамой» (комплекс упражнений), «Веселая зарядка вместе с папой» (комплекс упражнений). |

Приложение 3

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Просим вас заполнить анкету, обвести букву подходящего варианта или подчеркнуть.

**1.Где вы черпаете педагогические знания:**

а. используете собственный жизненный опыт, советы знакомых;

б. читаете педагогическую литературу;

в. используете советы воспитателей;

г. слушаете радиопередачи и смотрите телевизионные передачи;

**2. Какие методы воспитания вы считаете наиболее результативными:**

а. убеждение;

б. принуждение;

в. требование;

г. поощрение;

д. наказание;

е. обучение и личный пример;

**3. Какие виды поощрения вы используете чаще:**

а. словесные;

б. подарки;

в. развлечения;

**4.Какие виды наказания, на ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании;**

а. запугивание;

б. проявление неодобрения (словесно, мимикой или жестами);

в. физическое наказание;

г. лишение развлечений или обещанных подарков;

д. словесная угроза;

**5.Единодушны ли члены вашей семьи в своих требованиях к ребенку:**

а. единодушны всегда;

б. иногда расходятся во мнениях;

в. единодушия не бывает никогда;

**6. Какие семейные праздники существуют в Вашей семье?**

**7. Какие семейные традиции есть в Вашей семье?**

**8. До какого колена вы знаете вашу родословную?**

**9. Есть ли в вашей семье фото или видеоархив?**

**10. Собираете ли вы портфолио своей семьи?**

**11. Какова роль детского сада в развитии семейных отношений?**

Спасибо!

Приложение 4

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О СВОЕЙ СЕМЬЕ, РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ.**

**(На заключительном этапе проекта)**

Критерии:

***Первый блок:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | * 1. Ребенок знает свое имя, свою фамилию.   2. Ребенок знает имена мамы и папы.   3. Ребенок знает имена бабушек и дедушек.   4. Ребенок знает имена брата/сестры.   5. Ребенок владеет обобщающим понятием «Семья».   ***Второй блок:***   * 1. Ребенок с интересом слушает произведения устного   народного творчества.   * 1. Ребенок может рассказать не менее 3-х потешек, загадок.   2. Ребенок знает основное содержание не менее 5-ти русских народных сказок. |

**Оценка результатов (оценка дается поблочно):**

**Высокий уровень** (3 балла) – Ребенок без особого труда отвечает на вопросы.

**Средний уровень** (2 балла) – Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, на единичные вопросы не знает ответ.

**Низкий уровень** (1 балл) – Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

**Таблица «Результативность исследования знаний детей о своей семье, элементах русской народной культуры (май 2017г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Ребенок знает свое имя, своюфами**  **лию** | **Ребенок знает имена мамы и папы.** | **Ребенок знает имена бабушек и дедушек** | **Ребенок знает имена брата/сестры** | **Ребенок владеет обобщаю-щим понятием «Семья».** | **Ребенок с интересом слушает произведе-**  **ния устного**  **народного творчества.** | **Ребенок может рассказать не менее**  **3-х поте-**  **шек, зага-**  **док.** | **Ребенок знает основное содержание не менее 5-ти русских народных сказок** | **Средний балл** |
| 1. | Диана Б. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2,75 |
| 2. | Мирон Б. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3. | Анфиса Б. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2,75 |
| 4. | Аня В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5. | Каролина Г. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,87 |
| 6. | Данил Д. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2,62 |
| 7 | Ваня Д. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Лиза Ж. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,25 |
| 9. | Айтемир К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Юля К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2,75 |
| 11 | Дима К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2,62 |
| 12 | Артем К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | Вика Л. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Денис М. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | Света П. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,25 |
| 16 | Юля Т. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2,75 |
| 17 | Кирилл Ф. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2,75 |
| 18 | Диана Ф. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,87 |
| 19 | Дарина Ч | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2,87 |
| 20 | Марина Ш. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | Лиза Я. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Средний балл** | | 2,81 | 2,81 | 2,71 | 2,71 | 2,71 | 2,62 | 2,29 | 2,33 | 2,63 |